

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

**О.А. Удалых**
(подпись)

«14» апреля 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.05 «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»**

Образовательная программа **Специалитет**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль): **Ветеринарная медицина**

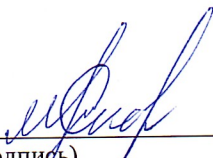
Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Ветеринарный врач**

Год начала подготовки: **2025**

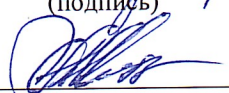
Макеевка – 2025 год

Разработчики:
к. вет. н.


(подпись)

М.В. Скорик

старший преподаватель


(подпись)

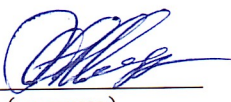
Д.А. Иванов

Рабочая программа дисциплины «Акушерство и гинекология» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Рабочая программа дисциплины «Акушерство и гинекология» разработана на основании учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 5 от «08» апреля 2025 года.

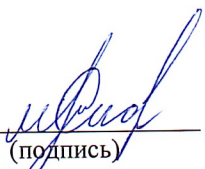
Председатель ПМК


(подпись)

Д.А. Иванов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 8 от «09» апреля 2025 года.

И. о. заведующий кафедрой


(подпись)

М.В. Скорик

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	8
2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ.....	12
3.3. КУРСОВАЯ РАБОТА. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	21
3.3.1. Примерная тематика курсовых работ	22
3.3.2. Краткая характеристика курсовой работы	23
3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.....	25
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	30
4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	32
4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	32
4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	46
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.05. «Акушерство и гинекология»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Акушерство и гинекология» является дисциплиной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Акушерство и гинекология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриология», «Физиология и этология животных», «Патологическая физиология», «Биологическая химия», «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Кормление животных с основами кормопроизводства», «Ветеринарная микробиология», «Клиническая диагностика с рентгенологией» и др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование знаний о физиологии и патологии половых процессов, становлении половой функции, оплодотворении, беременности, родов и послеродового периода, болезней репродуктивной системы, болезней молочных желез и новорожденных, оперативных приемов родовспоможения. Изучение дисциплины направлено на обучение приемам практического использования полученных знаний при диагностике, профилактике и лечении болезней репродуктивной системы животных.

Задачи дисциплины: формирование знаний об акушерстве и гинекологии животных как науке, физиологических и патологических процессах в репродуктивных органах и молочной железе у животных, их этиологии, патогенезе и клиническом проявлении; а так же способах диагностики, лечения и профилактики заболеваний органов половой системы и молочных желез.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния
Специальность	36.05.01 - Ветеринария
Направленность программы	Ветеринарная медицина
Образовательная программа	Специалитет
Квалификация	Ветеринарный врач
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Форма контроля	зачет, экзамен
Показатели трудоемкости	Форма обучения

	очная	очно-заочная
Год обучения	4	5
Семестр	7,8	9, 10
Количество зачетных единиц	6	6
Общее количество часов	216	216
-лекционных	32	24
-практических (семинарских)	-	-
-лабораторных	66	20
-курсовая работа (проект)	1	1
-контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	4,3
- самостоятельной работы	112,7	166,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6 - Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.2 - Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.

ПК-2 - Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных.

ПК-3 - Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.2 - Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза.

ПК-2.1 - Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.

ПК-3.1 - Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Акушерство и гинекология», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.2. Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	<i>Знание:</i> методов идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии; <i>Умение:</i> осуществлять идентификацию и анализ опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии; <i>Навык:</i> проведения идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии; <i>Опыт деятельности:</i> уметь проводить идентификацию и анализ опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии.
ПК-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.2. Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	<i>Знание:</i> клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза; <i>Умение:</i> проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза; <i>Навык:</i> проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза; <i>Опыт деятельности:</i> уметь проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза.

ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.1. Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	<i>Знание:</i> лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; <i>Умение:</i> проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; <i>Навык:</i> проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; <i>Опыт деятельности:</i> уметь проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.
ПК-3	Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-3.1. Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	<i>Знание:</i> организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных; <i>Умение:</i> осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных; <i>Навык:</i> осуществления организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных; <i>Опыт деятельности:</i> уметь осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, интерактивная программа анатомии тела животных, влажные анатомические препараты полового аппарата животных, акушерско-гинекологические инструменты, лабораторная посуда и оборудование, микроскопы, плакаты, муляжи.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лабораторным занятиям путем изучения влажных анатомических препаратов полового аппарата животных, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Морфофизиологические основы размножения животных		
Тема 1.1. Введение в предмет «Акушерство и гинекология». Функциональная морфология и физиология половых органов самцов сельскохозяйственных животных. Строение половых клеток самцов.	1. Понятие об акушерстве и гинекологии, как науках. 2. История развития акушерства и гинекологии. 3. Функциональная морфология и физиология половых органов самцов сельскохозяйственных животных. 4. Строение половых клеток самцов.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Функциональная морфология и физиология половых органов самок животных. Половой цикл самок животных и факторы его обуславливающие.	1. Функциональная морфология и физиология половых органов самок животных. 2. Половой цикл самок животных и факторы его обуславливающие.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Биология оплодотворения животных. Физиология и патология беременности		
Тема 2.1. Биология оплодотворения животных	1. Особенности полового акта разных видов животных. 2. Особенности продвижения спермиев по половым путям самок. 3. Оплодотворение.	Л, СЗ, СР

Тема 2.2. Беременность	1. Понятие о беременности. Периоды. 2. Морфо-физиологические изменения в организме самок во время беременности.	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Диагностика беременности	1. Способы диагностики беременности. 2. Технологические особенности способов диагностики беременности.	Л, СЗ, СР
Тема 2.4. Патологии беременности	1. Виды патологий беременности. 2. Диагностика, лечение и профилактика патологий беременности.	Л, СЗ, СР
Раздел 3. Физиология и патология родов и послеродового периода		
Тема 3.1. Роды	1. Понятие о родах. 2. Стадии родового процесса. 3. Родовспоможение.	Л, СЗ, СР
Тема 3.2. Патологии родов	1. Виды патологий родов. 2. Диагностика, лечение и профилактика патологий родов.	Л, СЗ, СР
Тема 3.3. Послеродовый период и его патологии	1. Особенности содержания, кормления и ухода за самками в послеродовый период. 2. Классификация послеродовых осложнений. 3. Диагностика, лечение и профилактика послеродовых патологий.	Л, СЗ, СР
Раздел 4. Анатомия, физиология и патология молочных желез		
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности молочных желез самок разных видов животных	1. Морфологические особенности молочных желез самок разных видов животных. 2. Физиологические особенности молочных желез самок разных видов животных.	Л, СЗ, СР
Тема 4.2. Патологии молочных желез самок	1. Классификация патологий молочных желез. 2. Диагностика, лечение и профилактика патологий молочных желез животных.	Л, СЗ, СР
Раздел 5. Бесплодие (импотенция) животных		
Тема 5.1. Анатомические, физиологические и возрастные факторы возникновения бесплодия	1. Понятие о бесплодии. 2. Классификация бесплодий. 3. Анатомические, физиологические и возрастные факторы возникновения бесплодия.	Л, СЗ, СР
Тема 5.2. Бесплодие, вызванное нарушением кормления, содержания, эксплуатации и техники осеменения животных	1. Бесплодие, вызванное нарушением технологии кормления и содержания. 2. Бесплодие, вызванное нарушением технологии эксплуатации и осеменения животных.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СЗ – занятия семинарского типа (СЗ);

СР – самостоятельная работа студента.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Морфофизиологические основы размножения животных	
Тема 1.1. Введение в предмет «Акушерство и гинекология». Функциональная морфология и физиология половых органов самцов сельскохозяйственных животных. Строение половых клеток самцов.	О.1., О.2., Д.2., Д.3., П.1., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.2. Функциональная морфология и физиология половых органов самок животных. Половой цикл самок животных и факторы его обуславливающие	О.1., О.2., Д.1., Д.3., П.1., Э.1, Э.2., М.1., М.2. , М.3., М.4.
Раздел 2. Биология оплодотворения животных. Физиология и патология беременности	
Тема 2.1. Биология оплодотворения животных	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Э.1, Э.2., Э.3., М.1., М.2. , М.3., М.4.
Тема 2.2. Беременность	О.1., О.2., О.3., Д.2., Д.3., Э.1, М.1., М.2. , М.3., М.4.
Тема 2.3. Диагностика беременности	О.1., О.2., Д.2., Д.3., Э.3, М.1. , М.3., М.4.
Тема 2.4. Патологии беременности	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Э.1, Э.2., Э.3., М.1., М.2. , М.3., М.4.
Раздел 3. Физиология и патология родов и послеродового периода	
Тема 3.1. Роды	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, Э.2., Э.3., М.1., М.2. , М.3., М.4.
Тема 3.2. Патологии родов	О.1., О.2., Д.1., Д.2., П.1., П.2., Э.1, М.1., М.2. , М.3., М.4.
Тема 3.3. Послеродовый период и его патологии	О.1., О.2., Д.2., Д.3., Э.3, М.1., М.2.
Раздел 4. Анатомия, физиология и патология молочных желез	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности молочных желез самок разных видов животных	О.1., О.2., Д.1., Д.3., П.3., Э.1, Э.2., М.1., М.2. , М.3., М.4.
Тема 4.2. Патологии молочных желез самок	
Раздел 5. Бесплодие (импотенция) животных	
Тема 5.1. Анатомические, физиологические и возрастные факторы возникновения бесплодия	О.1., О.2., О.3., Д.2., Д.3., Э.3, М.1., М.2. , М.3., М.4.
Тема 5.2. Бесплодие, вызванное нарушением кормления, содержания, эксплуатации и техники осеменения животных	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Э.1, Э.2., Э.3., М.1., М.2. , М.3., М.4.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно – заочная					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Морфофизиологические основы размножения животных												
Тема 1.1. Введение в предмет «Акушерство и гинекология». Функциональная морфология и физиология половых органов самцов сельскохозяйственных животных. Строение половых клеток самцов.	20	4	н/п	4	-	12	20	2	н/п	1	-	17
Тема 1.2. Функциональная морфология и физиология половых органов самок животных. Половой цикл самок животных и факторы его обуславливающие	20	4	н/п	4	-	12	20	2	н/п	1	-	17
Итого по разделу 1	40	8	н/п	8	-	24	40	4	н/п	2	-	34
Раздел 2. Биология оплодотворения животных. Физиология и патология беременности												
Тема 2.1. Биология оплодотворения животных	16	2	н/п	4	-	10	16	2	н/п	2	-	12
Тема 2.2. Беременность	16	2	н/п	6	-	8	16	2	н/п	2	-	12
Тема 2.3. Диагностика беременности	16	2	н/п	6	-	8	16	2	н/п	2	-	12
Тема 2.4. Патологии беременности	16	2	н/п	6	-	8	16	2	н/п	2	-	12
Итого по разделу 2	64	8	н/п	22	-	34	64	8	н/п	8	-	48
Раздел 3. Физиология и патология родов и послеродового периода												
Тема 3.1. Роды	16	2	н/п	6	-	8	16	2	н/п	2	-	12
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	н/п	-	2	-	2	-	н/п	-	2	-
Тема 3.2. Патологии родов	18	2	н/п	6	-	10	18	2	н/п	2	-	14
Тема 3.3. Послеродовый период и его патологии	16	2	н/п	6	-	8	16	2	н/п	2	-	12
Итого по разделу 3	52	6	н/п	18	2	26	52	6	н/п	6	2	38
Раздел 4. Анатомия, физиология и патология молочных желез												
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности молочных желез самок разных видов животных	10	2	н/п	2	-	6	10	2	н/п	1	-	7

Тема 4.2. Патологии молочных желез самок	20	4	н/п	8	-	8	20	2	н/п	1	-	17
Итого по разделу 4	30	6	н/п	10	-	14	30	4	н/п	2	-	24
Раздел 5. Бесплодие (импотенция) животных												
Тема 5.1. Анатомические, физиологические и возрастные факторы возникновения бесплодия	14	2	н/п	4	-	8	14	1	н/п	1	-	12
Тема 5.2. Бесплодие, вызванное нарушением кормления, содержания, эксплуатации и техники осеменения животных	12,7	2	н/п	4	-	6,7	12,7	1	н/п	1	-	10,7
Итого по разделу 5	26,7	4	н/п	8	-	15,7	26,7	2	н/п	2	-	22,7
Курсовая работа (проект)	1	-	н/п	-	1	-	1	-	н/п	-	1	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	н/п	-	2,3	-	2,3	-	н/п	-	2,3	-
Всего часов	216	32	н/п	66	5,3	112,7	216	24	н/п	20	5,3	166,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Морфофизиологические основы размножения животных

Тема 1.1. Введение в предмет «Акушерство и гинекология». Функциональная морфология и физиология половых органов самцов сельскохозяйственных животных. Строение половых клеток самцов.

Лабораторное занятие 1

Цель занятия: закрепление знаний по морфофункциональным особенностям полового аппарата самцов.

Оснащение: комплект печатных материалов, интерактивная программа анатомии животных, видеоматериалы, влажные анатомические препараты полового аппарата самцов, муляжи, плакаты.

План занятия: Используя комплект печатных материалов, интерактивную программу анатомии животных, видеоматериалы, влажные анатомические препараты полового аппарата самцов, муляжи, плакаты, изучить:

1. Морфофункциональные особенности полового аппарата самцов разных видов животных.
2. Строение половых клеток самцов.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Перечислите анатомический состав полового аппарата самцов.
2. Дайте характеристику строению семенника.
3. Анатомический состав семенного канатика.
4. Функции придаточных половых желез.
5. Функции препуция.

Лабораторное занятие 2

Цель занятия: закрепление знаний по строению половых клеток самцов.

Оснащение: комплект печатных материалов, интерактивная программа анатомии животных, видеоматериалы, муляжи, плакаты.

План занятия: Используя комплект печатных материалов, интерактивную программу анатомии животных, видеоматериалы, муляжи, плакаты, изучить:

1. Морфофункциональные особенности половых клеток самцов.
2. Стадии сперматогенеза.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Назовите основные анатомические части сперматозоида.
2. Какая функция хвостика сперматозоида?
3. Зачем нужен фермент гиалуронидаза?
4. Опишите первую стадию сперматогенеза.
5. Что происходит во вторую стадию сперматогенеза?

Тема 1.2. Функциональная морфология и физиология половых органов самок животных. Половой цикл самок животных и факторы его обуславливающие

Лабораторное занятие 1

Цель занятия: закрепление знаний по морфофункциональным особенностям полового аппарата самок.

Оснащение: комплект печатных материалов, интерактивная программа анатомии животных, видеоматериалы, влажные анатомические препараты полового аппарата самок, муляжи, плакаты.

План занятия: Используя комплект печатных материалов, интерактивную программу анатомии животных, видеоматериалы, влажные анатомические препараты полового аппарата самок, муляжи, плакаты, изучить морфофункциональные особенности полового аппарата самок разных видов животных.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Перечислите анатомический состав полового аппарата самок.
2. Дайте характеристику строению яичника.
3. Строение матки, как трубчатого органа.
4. У каких животных на слизистой рогов матки имеются карункулы?.
5. У какого животного цервикальный канал в виде спирали?

Лабораторное занятие 2

Цель занятия: закрепление знаний по половому циклу самок животных и факторам его обуславливающим.

Оснащение: комплект печатных материалов, интерактивная программа анатомии животных, видеоматериалы, влажные анатомические препараты полового аппарата самок, муляжи, плакаты.

План занятия: Используя комплект печатных материалов, интерактивную программу анатомии животных, видеоматериалы, влажные анатомические препараты полового аппарата самок, муляжи, плакаты, изучить:

1. Половой цикл самок разных видов животных.
2. Строение половых клеток самок.
3. Стадии оогенеза.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Перечислите основные стадии полового цикла у самок.
2. Дайте характеристику строению яйцеклетки.
3. Что происходит в первую стадию оогенеза?
4. Дайте характеристику половому циклу кобылы.
5. Перечислите особенности полового цикла свиньи.

Раздел 2. Биология оплодотворения животных. Физиология и патология беременности

Тема 2.1. Биология оплодотворения животных

Лабораторное занятие 1

Цель занятия: закрепление знаний по биологическим особенностям оплодотворения животных.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, муляжи, плакаты.

План занятия: комплект печатных материалов, видеоматериалы, муляжи, плакаты, изучить:

1. Половой акт. Видовые особенности.
2. Продвижение и выживаемость в половых путях самок спермиев и яйцеклеток.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. У каких животных маточный тип осеменения?
2. Что такое коитус?
3. Какие факторы улучшают продвижение спермиев по половым путям самки?
4. Назовите особенности полового акта у лошадей.
5. Перечислите животных с влагалищным типом осеменения.

Лабораторное занятие 2

Цель занятия: закрепление знаний по биологическим особенностям оплодотворения животных.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, муляжи, плакаты.

План занятия: комплект печатных материалов, видеоматериалы, муляжи, плакаты, изучить:

1. Биологическая сущность и процесс оплодотворения.
2. Факторы, способствующие оплодотворению.
3. Пол потомства и его регулирование биотехническими средствами.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. В чём заключается биологическая сущность оплодотворения?
2. Функции лучистого венца яйцеклетки.
3. Какие факторы способствуют оплодотворению?
4. В каком отделе половой системы самки происходит оплодотворение?
5. Что влияет на пол потомства?

Тема 2.2. Беременность

Лабораторное занятие 1

Цель занятия: закрепление знаний по беременности.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, влажные препараты половых органов самок разных видов животных с плодами (зародышами).

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Общие сведения о беременности.
2. Периоды внутриутробного развития.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Что такое беременность?
2. Назовите периоды внутриутробного развития.
3. На какие 3 периода условно делят беременность?
4. Как называется второй период внутриутробного развития?
5. Что такое эмбриотроф?

Лабораторное занятие 2

Цель занятия: закрепление знаний по беременности.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, влажные препараты половых органов самок разных видов животных с плодами (зародышами).

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Плаценту и ее функции.
2. Кровообращение плода

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Что такое плацента?

2. Функции плаценты.
3. Что такое котиледон?
4. Какие оболочки плода вы знаете?
5. Как называется сосудистая оболочка плода?

Лабораторное занятие 3

Цель занятия: закрепление знаний по беременности.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, влажные препараты половых органов самок разных видов животных с плодами (зародышами).

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Гормональную регуляцию беременности.
2. Иммунные взаимоотношения между матерью и плодом.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Функция эстрогена при беременности?
2. Как влияет прогестерон на беременность?
3. Какой гормон влияет на рост и развитие плода?
4. Чем вырабатываются цитокины?
5. Что такое «ранний фактор беременности»?

Тема 2.3. Диагностика беременности

Лабораторное занятие 1

Цель занятия: закрепление знаний по беременности.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, влажные препараты половых органов самок разных видов животных с плодами (зародышами), аппарат УЗИ.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Методы диагностики беременности.
2. Диагностика стельности.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Назовите способы диагностики беременности.
2. Какой срок стельности у коров можно определить мануально?
3. По каким критериям определяют сроки стельности у коров мануальным способом?
4. Какой способ диагностики позволяет определить стельность на наиболее ранних сроках?
5. Опишите методологию УЗИ диагностики беременности.

Лабораторное занятие 2

Цель занятия: закрепление знаний по беременности.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, влажные препараты половых органов самок разных видов животных с плодами (зародышами), аппарат УЗИ.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Диагностику супоросности.
2. Диагностику суягности.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Назовите способы диагностики супоросности.
2. Какой срок супоросности можно определить гормональным методом?
3. Что лежит в основе гормонального метода диагностики беременности?
4. Перечислите способы диагностики суягности.
5. Какой из методов диагностики суягности наиболее распространён?

Лабораторное занятие 3

Цель занятия: закрепление знаний по беременности.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, влажные препараты половых органов самок разных видов животных с плодами (зародышами), аппарат УЗИ.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Диагностику жеребости.
6. Диагностику щенности (котности).

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Назовите способы диагностики жеребости.
2. Какой срок жеребости можно определить гормональным методом?
3. Что лежит в основе гормонального метода диагностики беременности?
4. Перечислите способы диагностики щенности.
5. Какой из методов диагностики щенности наиболее распространён?

Тема 2.4. Патологии беременности

Лабораторное занятие 1

Цель занятия: закрепление знаний о патологиях беременности.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, музейные препараты патологии развития плода.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Аборты.
2. Исходы аборт.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Классификация патологий беременности.
2. Дайте характеристику мумификации плода.
3. Что такое мацерация плода?
4. Какие методы диагностики патологии беременности вы знаете?
5. Что происходит при петрификации плода?

Лабораторное занятие 2

Цель занятия: закрепление знаний о патологиях беременности.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, музейные препараты патологии развития плода.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Виды родовой патологии.
2. Диагностику родовой патологии.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Что такое родовая патология?
2. Дайте характеристику преждевременным схваткам.
3. Опишите основные методы терапии при отеке беременных?
4. Какая этиология задерживания беременных?
5. Консервативный метод лечения выворота влагалища.

Лабораторное занятие 3

Цель занятия: закрепление знаний о патологиях беременности.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, музейные препараты патологии развития плода.

План занятия: используя оснащение, изучить мероприятия по профилактике болезней беременных.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Можно ли профилактировать болезни беременных?.
2. Опишите основные моменты содержания беременных самок.
3. Особенности содержания супоросных свиноматок.

4. Какие правила организации рациона беременным самкам?
5. Назовите основные профилактические мероприятия патологии беременности.

Раздел 3. Физиология и патология родов и послеродового периода

Тема 3.1. Роды

Лабораторное занятие 1

Цель занятия: закрепление знаний о родах.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, муляжи, имитирующие половой аппарат самок и плод.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Понятие о родах.
2. Физиологический механизм управления родовой деятельностью.
3. Объекты родов.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Что такое роды?
2. Какие периоды родового процесса вы знаете?
3. Какие гормоны регулируют родовую деятельность?
4. Функция плаценты в родовой деятельности.
5. Что такое предлежание плода?

Лабораторное занятие 2

Цель занятия: закрепление знаний о родах.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, муляжи, имитирующие половой аппарат самок и плод.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Стадии родов.
2. Предвестники родов.
3. Кинематику родов.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Сколько стадий родов вы знаете?
2. Что происходит во вторую стадию родов?
3. Какие предвестники родов вы знаете?
4. Что такое схватки?
5. Что такое потуги?

Лабораторное занятие 3

Цель занятия: закрепление знаний о родах.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, муляжи, имитирующие половой аппарат самок и плод.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Видовую характеристику родов.
2. Искусственное вызывание родов.
3. Родильные отделения для животных.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Опишите основные моменты родового процесса у коров.
2. В каком предлежании чаще всего рождаются телята?
3. Опишите основные моменты родового процесса у овец.
4. Опишите основные моменты родового процесса у свиньи.
5. Опишите основные моменты родового процесса у кобылы.

Тема 3.2. Патологии родов

Лабораторное занятие 1

Цель занятия: закрепление знаний о патологии родов.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, муляжи, имитирующие половой аппарат самок и плод.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Понятие о патологии родов.
2. Акушерское исследование при патологии родов.
3. Акушерский инструментарий.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Классификация патологий родового процесса.
2. Что может быть непосредственными причинами патологических родов?
3. Для чего используют одинарные и двойные крючки?
4. Для чего используют акушерскую клюку?
5. Для чего используют тазовый крючок?

Лабораторное занятие 2

Цель занятия: закрепление знаний о патологии родов.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, муляжи, имитирующие половой аппарат самок и плод.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Фетотазовую диспропорцию.
2. Нарушения динамики родовой деятельности.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Что такое крупноплодие?
2. Какую помощь нужно оказать при узком тазе?
3. Какие действия нужно предпринять при слабых схватках и потугах?
4. Что такое сухие роды?
5. Какую помощь нужно оказать при бурных схватках и потугах?

Лабораторное занятие 3

Цель занятия: закрепление знаний о патологии родов.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, муляжи, имитирующие половой аппарат самок и плод.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Неправильные расположения плода.
2. Осложнения во время родов.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Какую помощь нужно оказать при завороте головы на сторону?
2. Какую помощь нужно оказать при скручивании шеи плода?
3. Какую помощь нужно оказать при опускании головы вниз?
4. Что такое мертворождаемость? Причины.
5. Какой послед считают задержавшимся?

Тема 3.3. Послеродовый период и его патологии

Лабораторное занятие 1

Цель занятия: закрепление знаний о послеродовом периоде и его патологиях.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, музейные препараты патологий полового аппарата самок.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Понятие о послеродовом периоде.
2. Видовая характеристика послеродового периода.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Какая продолжительность послеродового периода у коров?

2. Какая должна быть структура рациона коров в послеродовой период?
3. Какие процессы происходят во время регенеративной фазы?
4. Опишите послеродовой период у свиней.
5. Опишите послеродовой период у лошадей.

Лабораторное занятие 2

Цель занятия: закрепление знаний о послеродовом периоде и его патологиях.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, музейные препараты патологий полового аппарата самок.

План занятия: используя оснащение, изучить осложнения, возникающие в послеродовом периоде.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Классификация послеродовых осложнений.
2. Назовите основные методы профилактики послеродового эндометрита.
3. Изложите алгоритм лечения острого серозного послеродового эндометрита.
4. Изложите алгоритм лечения при родильном парезе.
5. Опишите патогенез и этиологию родильного пареза.

Лабораторное занятие 3

Цель занятия: закрепление знаний о послеродовом периоде и его патологиях.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, музейные препараты патологий полового аппарата самок.

План занятия: используя оснащение, изучить профилактику послеродовых осложнений.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Можно ли профилактировать послеродовые осложнения?
2. Как влияет двигательная активность на профилактику послеродовых осложнений?
3. Роль стресса в возникновении послеродовых осложнений?
4. Механическая очистка, дезинфекция и текущий ремонт родильных отделений. Значение.
5. Фармакопрофилактика послеродовых осложнений.

Раздел 4. Анатомия, физиология и патология молочных желез

Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности молочных желез самок разных видов животных

Лабораторное занятие

Цель занятия: закрепление знаний об анатомо-физиологических особенностях молочных желез самок разных видов животных.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, влажные анатомические препараты молочных желез разных видов животных.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Морфологические особенности молочных желез самок разных видов животных.
2. Физиологические особенности молочных желез самок разных видов животных.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Из каких основных частей состоит вымя?
2. Что является структурно-функциональной единицей вымени?
3. Для каких животных свойственно множественное вымя?
4. Чем представлена строма вымени?
5. Сколько сосковых каналов у кобыл?

Тема 4.2. Патологии молочных желез самок

Лабораторное занятие 1

Цель занятия: закрепление знаний о патологиях молочных желез самок разных видов животных.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, музейные патологоанатомические препараты молочных желез разных видов животных.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Классификацию патологий молочных желез.
2. Мастит коров (лактацирующий период).

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Раскройте классификацию патологий молочных желез.
2. Дайте характеристику серозному маститу.
3. При каком виде мастита противопоказан массаж вымени?
4. Раскройте алгоритм лечения катарального мастита.
5. Назовите основные мероприятия по профилактике маститов.

Лабораторное занятие 2

Цель занятия: закрепление знаний о патологиях молочных желез самок разных видов животных.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, музейные патологоанатомические препараты молочных желез разных видов животных.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Мастит коров (постлактационный период).
2. Субклинический мастит. Диагностика, профилактика, лечение.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Раскройте особенности мастита постлактационного периода.
2. В каких формах чаще всего проявляется мастит в постлактационный период?
3. Что такое субклинический мастит?
4. Раскройте алгоритм диагностики субклинического мастита.
5. Назовите основные мероприятия по профилактике субклинических маститов.

Лабораторное занятие 3

Цель занятия: закрепление знаний о патологиях молочных желез самок разных видов животных.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, музейные патологоанатомические препараты молочных желез разных видов животных.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Мастит у овец.
2. Мастит у свиней.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Раскройте особенности мастита у овец.
2. Дайте характеристику серозному маститу у свиней. Отличается ли он от такового у коров?
3. Встречается ли субклинический мастит у свиней?
4. Раскройте алгоритм лечения катарального мастита у овец.
5. Назовите основные мероприятия по профилактике маститов у овец и свиней.

Лабораторное занятие 4

Цель занятия: закрепление знаний о патологиях молочных желез самок разных видов животных.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты, музейные патологоанатомические препараты молочных желез разных видов животных.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Мастит у кобыл.
2. Прочие болезни молочной железы.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Какая форма мастита чаще всего встречается у лошадей?

2. Как часто регистрируется мастит у кобыл и почему?
3. Дайте характеристику отеку вымени?
4. Раскройте алгоритм лечения трещин кожи сосков.
5. Что такое метрит-мастит-агалактия?

Раздел 5. Бесплодие (импотенция) животных

Тема 5.1. Анатомические, физиологические и возрастные факторы возникновения бесплодия

Лабораторное занятие

Цель занятия: закрепление знаний о бесплодии животных.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Понятие о бесплодии.
2. Классификация бесплодий.
3. Анатомические, физиологические и возрастные факторы возникновения бесплодия.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Что такое бесплодие?
2. Классификация бесплодия.
3. Какие анатомические факторы способствуют возникновению бесплодия?
4. Назовите физиологические факторы, приводящие к бесплодию.
5. Какие возрастные факторы, приводящие к бесплодию, вы знаете?

Тема 5.2. Бесплодие, вызванное нарушением кормления, содержания, эксплуатации и техники осеменения животных

Лабораторное занятие

Цель занятия: закрепление знаний о бесплодии животных.

Оснащение: комплект печатных материалов, видеоматериалы, плакаты.

План занятия: используя оснащение, изучить:

1. Бесплодие, вызванное нарушением технологии кормления и содержания.
2. Бесплодие, вызванное нарушением технологии эксплуатации и осеменения животных.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Можно ли чрезмерными физическими нагрузками производителей привести к бесплодию?
2. Какие нарушения в кормлении производителей могут привести к бесплодию?
3. Нарушение каких зоотехнических норм содержания производителей могут привести к бесплодию?
4. Назовите нарушения технологии искусственного осеменения животных, приводящих к бесплодию.
5. Перечислите мероприятия по профилактике бесплодия.

3.3. КУРСОВАЯ РАБОТА. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Курсовая работа рассматривается как завершающий этап обучения дисциплине и выступает одним из основных видов самостоятельной работы студентов. Она выполняется в виде истории болезни. Курсовая работа выполняется по индивидуальному заданию кафедры исходя из наличия животных с хирургической патологией, имеющейся в хозяйстве или клинике с последующим оформлением на специальном бланке, иллюстрированной фотографиями, графиками, таблицами истории болезни. Выполнение курсовой работы по общей и частной хирургии способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении этой дисциплины, более глубокому совершенствованию профессионального мастерства, приобщению

студента к научно-исследовательской работе.

В процессе курации студенты получают практические навыки в выяснении причин заболевания, исследовании больного и постановке диагноза болезни. Определяют прогноз, намечают и практически осуществляют лечение, оценивают его эффективность. Наблюдают за течением болезни и процессом выздоровления. В тех случаях, когда заболевание, несмотря на проведенное лечение, заканчивается летально, кураторы принимают участие в патологоанатомическом вскрытии трупа, изучают патоморфологическую картину. Сопоставляя данные вскрытия с клиническим проявлением болезни в динамике, студенты имеют возможность уточнить прижизненный диагноз, дать объяснение тех сторон патогенеза, которые не были в должной мере раскрыты при прижизненном наблюдении за течением болезни. Студент может на практике применить современные методы диагностики: рентгенологические исследования, электро-кардиографию, ультразвуковые (УЗИ), магниторезонансные (МРТ) и компьютерные (КТ), биохимические методы исследования секретов и экскретов и т. д., а также современные средства лечения, физиотерапию, лечебную диету и т.д. Вся диагностическая и лечебная работа проводится студентами самостоятельно, но при наблюдении и контроле врача-ординатора.

Таким образом, курация является наиболее оптимальным видом самостоятельной работы студента. Большое значение имеет оформление лечебной документации и особенно написание истории болезни с развернутым эпикризом. При этом студент использует основную и дополнительную литературу, критически осмысливает и сопоставляет ее данные с наблюдаемыми явлениями у курируемого больного. Куратор должен отчетливо представлять патогенез болезни курируемого пациента, уметь объяснить наблюдаемую клиническую картину, изменения секретов и экскретов, обосновать схему лечения, оценить эффективность лечебных мероприятий.

Защита истории болезни (курсового проекта) является заключительным этапом курации. Она полезна как для кураторов, так и для студентов, присутствующих на защите. Кроме того, необходимость защищать свою работу в присутствии группы повышает ответственность кураторов за ее качество.

Продолжительность курации в среднем 10 дней, но иногда срок курации может быть сокращен, например, при тяжело протекающих острых заболеваниях с летальным исходом. Для проведения курации используются стационарно-больные животные с разнообразными болезнями, а также модельные животные с искусственно воспроизведенной патологией. Кроме того, можно курировать больных животных индивидуального сектора или фермерского хозяйства. В таких случаях необходимые лабораторные исследования проводятся студентами в районных ветеринарных лабораториях или на кафедре.

В процессе курации студентами оформляются и ведутся следующие клинические документы:

1. Курационный лист.
2. История болезни.
3. График показателей температуры, пульса и дыхания.
4. Карточка анализа крови.
5. Гематологический профиль.
6. Карточка анализа мочи.

3.3.1. Примерная тематика курсовых работ

1. Выпадение влагалища у коровы.
2. Выпадение влагалища у собаки.
3. Выпадение матки у коровы.
4. Геморрагический мастит у коровы.
5. Гнойно-катаральный эндометрит у коровы.
6. Задержание последа у лошади.
7. Катаральный мастит у коровы.

8. Киста левого (правого) яичника у коровы.
9. Новообразование молочной железы у собаки (кошки).
10. Острый гнойно-катаральный мастит у коровы.
11. Острый гнойный вестибуловагинит у коровы.
12. Острый катаральный эндометрит у коровы.
13. Острый послеродовой гнойно-катаральный эндометрит у коровы.
14. Отек вымени у коровы.
15. Патология родов у коровы.
16. Патология родов у коровы (лошади, свиньи, козы, овцы, собаки, кошки и др.).
17. Персистентное желтое тело яичника у коровы.
18. Пиометра у собаки (кошки, коровы и др.).
19. Полное задержание последа у коровы.
20. Послеродовой парез у коровы.
21. Послеродовой фибринозный эндометрит у коровы.
22. Серозный мастит у коровы.
23. Скрытый мастит у коровы.
24. Хронический гнойно-катаральный мастит у коровы.
25. Хронический катаральный мастит у лошади.
26. Хронический катаральный эндометрит у коровы.

3.3.2. Краткая характеристика курсовой работы

Записи в истории болезни начинаются с заполнения титульного листа и первой её страницы, содержание которых, в основном, совпадает.

Раздел I «Регистрация» заполняется до графы «Дата поступления» включительно. В данном случае под «Датой поступления» нужно понимать начало курации, а не дату поступления больного животного в клинику, так как в истории болезни куратор отчитывается только за срок своей курации. Остальные графы раздела «Регистрация» заполняются позже. Так «Исход заболевания» и «Число дней лечения» заполняются лишь по окончании курации, а графы, относящиеся к диагнозу — в процессе постановки вначале предварительного, а в дальнейшем и окончательного диагноза. Закончив регистрацию больного, кураторы приступают к сбору анамнеза.

Раздел II «Анамнез». Анамнез желательно получить от владельца или от лиц, непосредственно ухаживающих за животным. Анамнез включает в себя *anamnesis vitae* и *anamnesis morbi*.

Раздел III «Состояние животного при поступлении»

Раздел IV «Заключение о состоянии животного, характеристика тяжести заболевания и прогноз». В нем обобщается и завершается подробное исследование пациента. Обязательно учитывают данные диагностического исследования животного, для обоснования и постановки диагноза, оценивают тяжесть течения заболевания и на этом основании определяется прогноз. Он может быть благоприятным, сомнительным, осторожным и безнадежным. В дальнейшем в зависимости от хода лечения прогноз часто изменяется.

Раздел V «Дневник течения заболевания, дополнительных исследований и лечения больного». В данном разделе в предельно краткой форме отражается вся последующая работа кураторов с больным животным (согласно курационного листа). В дневнике ежедневно отмечаются основные клинические показатели больного — температура тела, пульс и дыхание, описываются изменения в клиническом течении болезни, в общем состоянии и поведении животного.

В разделе «Диагноз» обосновываются результаты диагностической работы, ставится конкретный диагноз с указанием форм и течения. Например, «острая катарально-гнойная бронхопневмония», а не «бронхопневмония».

В разделе «Исход» характеризуется состояние животного в момент окончания курации и оцениваются результаты лечения. График показателей температуры, пульса, дыхания — обязательное приложение к документальной части истории болезни. Он наглядно демонстрирует динамику основных клинических показателей в течение болезни.

Эпикриз состоит из следующих разделов:

- определение болезни;
- этиология данного случая;
- патогенез;
- клиническая картина в динамике;
- диагноз, его обоснование, дифференциальный диагноз;
- прогноз;
- течение болезни;
- обоснование лечения, диеты и содержания больного;
- исход;
- система профилактических мероприятий;
- список использованной литературы согласно ГОСТа.

Эпикриз пишет каждый из кураторов самостоятельно.

По результатам защиты курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой по четырёхбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии защиты курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно». Критерии оценивания курсовой работы представлены ниже.

Критерии и шкалы оценивания курсовой работы

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
отлично	Курсовая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, полностью выполнена и оформлена в соответствии с требованиями.
хорошо	Курсовая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы, но не достаточно полно.	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, выполнена и оформлена в соответствии с требованиями, но с некоторыми недоработками.
удовлетворительно	Курсовая работа выполнена на не достаточно высоком профессиональном уровне. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с темой курсовой работы.	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в содержании и оформлении курсовой работы.
неудовлетворительно	Курсовая работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с темой курсовой работы вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в

	ориентации в материале	содержании и оформлении.
--	------------------------	--------------------------

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Акушерство и гинекология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных (групповых) заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения лабораторных занятий путем тестирования, участия в дискуссии, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает проработку специальной литературы и периодических изданий, самотестирование.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Введение в предмет «Акушерство и гинекология». Функциональная морфология и физиология половых органов самцов сельскохозяйственных животных. Строение половых клеток самцов.
2.	Функциональная морфология и физиология половых органов самок животных. Половой цикл самок животных и факторы его обуславливающие
3.	Биология оплодотворения животных
4.	Беременность
5.	Диагностика беременности
6.	Патологии беременности
7.	Роды
8.	Патологии родов
9.	Послеродовый период и его патологии
10.	Анатомо-физиологические особенности молочных желез самок разных видов животных
11.	Патологии молочных желез самок
12.	Анатомические, физиологические и возрастные факторы возникновения бесплодия
13.	Бесплодие, вызванное нарушением кормления, содержания, эксплуатации и техники осеменения животных

3.4.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Морфофизиологические основы размножения животных												

Тема 1.1. Введение в предмет «Акушерство и гинекология». Функциональная морфология и физиология половых органов самцов сельскохозяйственных животных. Строение половых клеток самцов.	12	8	2	-	2	-	17	8	5	-	4	-
Тема 1.2. Функциональная морфология и физиология половых органов самок животных. Половой цикл самок животных и факторы его обуславливающие	12	8	2	-	2	-	17	8	5	-	4	-
Итого по разделу 1	24	16	4	-	4	-	34	16	10	-	8	-
Раздел 2. Биология оплодотворения животных. Физиология и патология беременности												
Тема 2.1. Биология оплодотворения животных	10	6	2	-	2	-	12	8	2	-	2	-
Тема 2.2. Беременность	8	4	2	-	2	-	12	8	2	-	2	-
Тема 2.3. Диагностика беременности	8	4	2	-	2	-	12	8	2	-	2	-
Тема 2.4. Патологии беременности	8	4	2	-	2	-	12	8	2	-	2	-
Итого по разделу 2	34	18	8	-	8	-	48	32	8	-	8	-
Раздел 3. Физиология и патология родов и послеродового периода												
Тема 3.1. Роды	8	4	2	-	2	-	12	8	2	-	2	-
Тема 3.2. Патологии родов	10	6	2	-	2	-	14	8	4	-	2	-
Тема 3.3. Послеродовый период и его патологии	8	4	2	-	2	-	12	8	2	-	2	-
Итого по разделу 3	26	14	6	-	6	-	38	24	8	-	6	-
Раздел 4. Анатомия, физиология и патология молочных желез												
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности молочных желез самок разных видов животных	6	4	1	-	1	-	7	4	2	-	1	-
Тема 4.2. Патологии молочных желез самок	8	6	1	-	1	-	17	8	6	-	3	-
Итого по разделу 4	14	10	2	-	2	-	24	12	8	-	4	-
Раздел 5. Бесплодие (импотенция) животных												
Тема 5.1. Анатомические, физиологические и возрастные факторы возникновения бесплодия	8	6	1	-	1	-	12	6	4	-	2	-

Тема 5.2. Бесплодие, вызванное нарушением кормления, содержания, эксплуатации и техники осеменения животных	6,7	4	1,7	-	1	-	10,7	6	2,7	-	2	-
Итого по разделу 5	15,7	10	2,7	-	2	-	22,7	12	6,7	-	4	-
Всего часов	112,7	68	22,7	-	22	-	166,7	96	40,7	-	30	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Под – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету / экзамену

1. Предмет Акушерство, гинекология, биотехника размножения животных.
2. Роль отечественных ученых в развитии ветеринарного акушерства, гинекологии и биотехники размножения животных.
3. Анатомический состав полового аппарата самцов. Добавочные половые железы: функции.
4. Строение и функции семенников.
5. Строение полового члена. Видовые особенности.
6. Анатомический состав полового аппарата самок. Матка: строение, видовые особенности.
7. Строение и функции яичников.
8. Половой акт. Видовые особенности.
9. Продвижение и выживаемость в половых путях самок спермиев и яйцеклеток.
10. Биологическая сущность и процесс оплодотворения.
11. Факторы, способствующие оплодотворению.
12. Строение искусственных вагин, их назначение.
13. Подготовка искусственной вагины к взятию спермы.
14. Подготовка самцов разных животных к взятию спермы.
15. Методы получения спермы у самцов разных животных.
16. Содержание самцов-производителей.
17. Нагрузка на самцов-производителей разных видов животных.
18. Физиология, биохимия и биофизика спермы.
19. Оценка спермы.
20. Разбавление спермы.
21. Хранение и транспортировка спермы.
22. Принцип выбора метода искусственного осеменения животных.
23. Инструменты и техника искусственного осеменения крупного рогатого скота.
24. Инструменты и техника осеменения овец.
25. Инструменты и техника осеменения свиней.
26. Инструменты и техника осеменения кобыл.
27. Научные основы дозирования спермы и кратность осеменения.
28. Условия высокой оплодотворяемости при искусственном осеменении.
29. Трансплантация эмбрионов: понятие о методе, основные этапы, обоснованность его применения.
30. Отбор доноров и реципиентов при трансплантации эмбрионов.
31. Трансплантация эмбрионов: вызывание множественной овуляции у коров-доноров и их осеменение.
32. Трансплантация эмбрионов: извлечение эмбрионов (зигот) у доноров.
33. Трансплантация эмбрионов: поиск эмбрионов и их морфологическая оценка.
34. Трансплантация эмбрионов: краткосрочное хранение, криоконсервация эмбрионов.

35. Трансплантация эмбрионов: подготовка замороженных эмбрионов к пересадке и их оценка.
36. Трансплантация эмбрионов: пересадка эмбрионов реципиентам.
37. Общие сведения о беременности.
38. Периоды внутриутробного развития.
39. Плацента и ее функции.
40. Кровообращение плода.
41. Гормональная регуляция беременности.
42. Иммунные взаимоотношения между матерью и плодом.
43. Методы диагностики беременности. Диагностика стельности.
44. Диагностика супоросности.
45. Диагностика суягности.
46. Диагностика жеребости.
47. Диагностика щенности (котности).
48. Аборты.
49. Исходы абортот.
50. Дородовая патология: преждевременные схватки, отёк беременных.
51. Дородовая патология: залеживание беременных, выворот влагалища.
52. Дородовая патология: остеодистрофия беременных. Профилактика болезней беременных.
53. Понятие о родах.
54. Физиологический механизм управления родовой деятельностью.
55. Объекты родов, видовые особенности. Понятие о: положении, позиции, предлежании и членорасположении.
56. Предвестники родов.
57. Кинематика родов.
58. Видовая характеристика родов.
59. Искусственное вызывание родов.
60. Родильные отделения для животных.
61. Ведение нормальных родов, уход за родильницей и новорожденными.
62. Понятие о патологии родов. Акушерское исследование при патологии родов.
63. Акушерский инструментарий.
64. Фетотазовая диспропорция.
65. Нарушения динамики родовой деятельности.
66. Неправильные членорасположения плода.
67. Неправильные позиции плода. Неправильные положения и предлежания плода.
68. Мертворождаемость.
69. Задержание последа.
70. Выворот матки.
71. Понятие о послеродовом периоде.
72. Видовая характеристика послеродового периода.
73. Родильный парез.
74. Залеживание после родов.
75. Субинволюция матки.
76. Послеродовой эндометрит.
77. Воспаление родополовых путей.
78. Профилактика послеродовых осложнений.
79. Общее представление о молочной железе и её значении.
80. Закономерности роста молочной железы.
81. Структура молочной железы.
82. Секреция молока.
83. Биосинтез компонентов молока.

84. Выведение молока.
85. Состав молозива и молока.
86. Классификация маститов.
87. Причины заболеваемости маститом.
88. Клиническая характеристика маститов лактирующего периода.
89. Скрытый (субклинический) мастит и его обнаружение.
90. Постлактационный мастит.
91. Лечение клинического мастита в период лактации.
92. Лечение субклинического мастита в период лактации.
93. Лечение при постлактационном мастите.
94. Профилактика мастита у коров.
95. Мастит у овец.
96. Мастит у свиней.
97. Мастит у кобыл.
98. Отёк вымени. Гипогалактия и агалактия у коров.
99. Мастит-метрит-агалактия у свиней.
100. Тугодойность. Лакторрея.
101. Трещины кожи сосков. Ушибы и раны сосков.
102. Обморожение сосков. Папилломатоз.
103. Сущность бесплодия и малоплодия.
104. Репродуктивная способность животных.
105. Бесплодие в аспекте причинно - следственных связей.
106. Классификация бесплодия.
107. Профилактика бесплодия.
108. Профилактика малоплодия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: учебник. - СПб. : Лань, 2022. - 480 с. : ил. : вклейка [4 с.]. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Текст : непосредственный.	100	+
О.2.	Некрасов Г.Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных: учебное пособие / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007. 204 с. – [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/BtnY/WzesFegmu		+
О.3.	Джакупов И.Т. Ветеринарное акушерство и гинекология. Учебное пособие: Астана: Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина. 2011.- 167 с. – [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/MsXt/qVcjMqtf		+
Всего наименований: 3 шт.		100 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Кузьмич Р.Г. Новокаиновая терапия при акушерских и гинекологических болезнях животных : учеб. - метод. пособие для студентов по специальности 1 - 74 03 02 «Ветеринарная медицина», ветеринарных специалистов и слушателей ФПК и ПК / Р. Г. Кузьмич [и др.]. - Витебск : ВГАВМ, 2017. - 32 с – [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/uRry/ab9Yx3cD6		+
Д.2.	Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник. Тюмень: ГАУСЗ, 2015. 554 с. – [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/qh4A/N8tYnjTsu		+

Д.3.	Лекарственные препараты, применяемые в акушерстве и гинекологии : учеб. - метод. пособие предназначено для ветеринарных специалистов, студентов сельскохозяйственных высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 1 - 74 03 02 «Ветеринарная медицина» и 1 - 74 03 05 «Ветеринарная фармация», а также слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки кадров / Р. Г. Кузьмич [и др.]. - Витебск : ВГАВМ, 2017. - 112 с – [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/xvmk/SWKggW8Vk		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Российский национальный анатомический журнал «Морфологические ведомости» – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.morpholetter.com/jour		+
П.2.	Biology Bulletin Reviews – [Электронный ресурс]. – URL: http://pleiades.online/ru/journal/biobrev/		+
П.3.	Журнал «Морфология» – [Электронный ресурс]. – URL: https://journals.eco-vector.com/1026-3543		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
БД «AGROS»	http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1&em=c2R
БД «AGRO»	https://agro.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование
Э.1.	Издательство «Лань» (https://e.lanbook.com)
Э.2.	E-library (https://elibrary.ru/)
Э.3.	Российское общество патологоанатомов (http://www.patolog.ru/)

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Иванов Д.А. Конспект лекций по дисциплине «Акушерство и гинекология» для студентов специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина образовательного уровня специалитет / Д.А. Иванов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 108 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Иванов Д.А. Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Акушерство и гинекология» для студентов специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина образовательного уровня специалитет / Д.А. Иванов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 49 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Иванов Д.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Акушерство и гинекология» для студентов специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина образовательного уровня специалитет / Д.А. Иванов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 24 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.4.	Иванов Д.А. Методические рекомендации по выполнению обучающимися курсовых работ по дисциплине «Акушерство и гинекология» для студентов специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина образовательного уровня специалитет / Д.А. Иванов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 21 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Акушерство и гинекология» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции /индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.2. Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	Методы идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	Осуществлять идентификацию и анализ опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	проведения идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии
ПК-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.2. Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	Клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	Проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	Проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза
ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.1. Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	Лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	Проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	Проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных

ПК-3	Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-3.1. Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	Организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	Осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	Осуществления организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных
------	--	---	--	---	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать методы идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6/ ОПК-6.2.)	Фрагментарные знания методов идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии / Отсутствие знаний	Неполные знания методов идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	Сформированные и систематические знания методов идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии
II этап Уметь осуществлять идентификацию и анализ опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.2.)	Фрагментарное умение осуществлять идентификацию и анализ опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять идентификацию и анализ опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии лечения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять идентификацию и анализ опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	Успешное и систематическое умение осуществлять идентификацию и анализ опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии

III этап Владеть навыками проведения идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.2.)	Фрагментарное применение навыков проведения идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	Успешное и систематическое применение навыков проведения идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии
I этап Знать клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарные знания клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза / Отсутствие знаний	Неполные знания клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	Сформированные и систематические знания клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза

II этап Уметь проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарное умение проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	Успешное и систематическое умение проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза
III этап Владеть навыками проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	Успешное и систематическое применение навыков проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза

I этап Знать лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарные знания лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных / Отсутствие знаний	Неполные знания лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	Сформированные и систематические знания лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных
II этап Уметь проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарное умение проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	Успешное и систематическое умение проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных
III этап Владеть навыками проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	Успешное и систематическое применение навыков проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных

I этап Знать организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных (ПК-3 / ПК-3.1.)	Фрагментарные знания организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных / Отсутствие знаний	Неполные знания организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	Сформированные и систематические знания организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных
II этап Уметь осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных (ПК-3 / ПК-3.1)	Фрагментарное умение осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	Успешное и систематическое умение осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных
III этап Владеть навыками осуществления организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных (ПК-3 / ПК-3.1)	Фрагментарное применение навыков осуществления организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	Успешное и систематическое применение навыков осуществления организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Акушерство и гинекология» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся (для студентов очной формы обучения).

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов).

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 баллов.

До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и

т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии. На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 «Морфофизиологические основы размножения животных»	ПК-1	ПК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование	1-4 занятие
Раздел 2 «Биология оплодотворения животных. Физиология и патология беременности»	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование	5-15 занятие
Раздел 3 «Физиология и патология родов и послеродового периода»	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование	16-24 занятие
Раздел 4 «Анатомия, физиология и патология молочных желез»	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование	25-29 занятие
Раздел 5 «Бесплодие (импотенция) животных»	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование	30-33 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением лабораторных работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»
---	-----------

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении

«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
-----------------------	---	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (зачета, экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, анатомическими препаратами на кафедре, а также умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторное занятие и указания на самостоятельную работу.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к занятиям семинарского типа (лабораторным занятиям).

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с животными, биологическим материалом, жидким азотом, акушерско-гинекологическими инструментами, живыми животными.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению.

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания оборудования и инструментов, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка работы с животными, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности при работе с жидким азотом и живыми животными.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов работы. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость

и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Акушерство и гинекология»

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): «Ветеринарная медицина»

Квалификация выпускника: ветеринарный врач

Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний о физиологии и патологии половых процессов, становлении половой функции, оплодотворении, беременности, родов и послеродового периода, болезней репродуктивной системы, болезней молочных желез и новорожденных, оперативных приемов родовспоможения. Изучение дисциплины направлено на обучение приемам практического использования полученных знаний при диагностике, профилактике и лечении болезней репродуктивной системы животных.

Задачи дисциплины: формирование знаний об акушерстве и гинекологии животных как науке, физиологических и патологических процессах в репродуктивных органах и молочной железе у животных, их этиологии, патогенезе и клиническом проявлении; а так же способах диагностики, лечения и профилактики заболеваний органов половой системы и молочных желез.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акушерство и гинекология» является дисциплиной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Акушерство и гинекология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриология», «Физиология и этология животных», «Патологическая физиология», «Биологическая химия», «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Кормление животных с основами кормопроизводства», «Ветеринарная микробиология», «Клиническая диагностика с рентгенологией» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6 - Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.2 - Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.

ПК-2 - Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных.

ПК-3 - Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.2 - Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза.

ПК-2.1 - Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.

ПК-3.1 - Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине Акушерство и гинекология, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.2. Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	<i>Знание:</i> методов идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии; <i>Умение:</i> осуществлять идентификацию и анализ опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии; <i>Навык:</i> проведения идентификации и анализа опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии; <i>Опыт деятельности:</i> уметь проводить идентификацию и анализ опасностей риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии.
ПК-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.2. Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	<i>Знание:</i> клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза; <i>Умение:</i> проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза; <i>Навык:</i> проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза; <i>Опыт деятельности:</i> уметь проводить клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза.

ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.1. Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	<i>Знание:</i> лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; <i>Умение:</i> проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; <i>Навык:</i> проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; <i>Опыт деятельности:</i> уметь проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.
ПК-3	Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-3.1. Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	<i>Знание:</i> организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных; <i>Умение:</i> осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных; <i>Навык:</i> осуществления организации мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных; <i>Опыт деятельности:</i> уметь осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных.

5. Основные разделы дисциплины

Морфофизиологические основы размножения животных.

Биология оплодотворения животных. Физиология и патология беременности.

Физиология и патология родов и послеродового периода.

Анатомия, физиология и патология молочных желез.

Бесплодие (импотенция) животных.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами в очной форме обучения на 4-м курсе в 7,8-м семестрах и очно-заочной форме обучения на 5 курсе в 9,10-м семестрах. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись _____

_____ расшифровка подписи